

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уважаемые родители!

В данной презентации мы познакомим Вас:

- С понятием образовательная программа и для чего она необходима?
- Моделью образовательной программы.
- Основными направлениями развития детей и образовательными областями.
- Разделами основной образовательной программы дошкольного образования.
- Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характероказываемых образовательных и медицинских услуг

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении:

-

В

соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* с учетом соответствующей *инновационной образовательной программы дошкольного образования*

Образовательная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)
Образовательная программа МАДОУ № 72 разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа:pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

8. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 20 октября 1993 г. № 1993-ХП

9. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 3.03.2012)

10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. № 110

«Об утверждении государственной программы «Развитие и образования науки Республики Татарстан на 2014-2020 г.г.»

11. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 72 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, от 04.08.2016 № 1278.

12. Лицензия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 72 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 24 января 2017 года

Образовательная программа ДОУ разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, состоит из двух частей:

1. Обязательная часть – 60% обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях

- - социально – коммуникативно-развитие
- - познавательное развитие
- - речево-развитие
- - художественно-эстетическое развитие
- - физическое развитие

2. Вариативная часть – 40%.

формируется участниками образовательного процесса нашего ДОУ и включает в себя следующие парциальные программы и методические пособия:

- Региональная программа по дошкольному воспитанию «Сёенеч» – «Радость познания» Р.К. Шаеховой,
- Учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А. «Уйный – уйный үсәбез», «Минем өем», «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтәуллар».

- Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.
- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Для чего необходима образовательная программа?

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным в содержании образовательной программы ДОУ - являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Таким образом образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещают детский сад.

Образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

▪ **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

▪ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

▪ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

▪ **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**
В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МАДОУ № 72 одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка.

Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

▪ Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:

- различные виды детской деятельности;
- режимные моменты;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с родителями